



Утверждаю
Директор МОУ Глебовской сош
Е.А. Степанова

**План мероприятий «Дорожная карта»
по повышению качества образования Муниципального общеобразовательного учреждения
Глебовская средняя общеобразовательная школа Ржевского района Тверской области
на 2018– 2019 учебный год**

Цели:

- повышение качества образования;
- создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке;
- совершенствование организации образовательной деятельности.

Задачи:

- организация необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа качества обучения учащихся в школе;
- совершенствование условий для современного образования и воспитания обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования в школе в 2018-2019 учебном году.
2. Рост познавательной мотивации обучающихся (увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).
3. Совершенствование качества системы образования, оптимизация учебно-воспитательного процесса.
4. Сохранение здоровья учащихся.

1. Формы контроля и оценки обучающихся

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые (входной контроль) проверочные работы;
- тематические проверочные работы;
- итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- “портфолио” ученика.

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение” (во всех классах).

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тестовая диагностическая работа (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения

программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

«Портфолио» ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в журнале. Проводится поэлементный анализ выполненной работы, составляется план коррекционной работы. По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

2. Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе обучения.

Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости учащихся в дневниках и журналах, в конце каждой четверти (полугодия) классные руководители проводят родительские собрания, а учителя - предметники - индивидуальные консультации.

Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

3. План мероприятий по повышению качества образования

| Сроки проведения | Мероприятия | Ответственные | Результат |
|------------------|---|---|------------------------------|
| Сентябрь | 1.Проверка календарно-тематического планирования. | Зам. директора по УВР | Справка. |
| | 2.Беседы с выпускниками по выбору предметов для государственной итоговой аттестации. | Зам. директора по УВР, классные руководители | Заявления о выборе предметов |
| | 3.Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Руководители ШМО | |
| Октябрь | 1.Изучение организации домашней работы (проверка тетрадей, собеседование с учителями, анкетирование). | Зам. директора по УВР, классные руководители | Справка |
| | 2.Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. | Зам. директора по УВР | Протоколы |
| | 3.Проведение классных, совместно с учащимися, родительских собраний в 9 и 11 классах о выборе обучающимися предметов для сдачи государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ; о необходимости серьезного подхода к выбору предметов - В 9 классе родительское собрание об итоговом | Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники | Протоколы |

| | | | |
|---------|--|---|-------------------------------------|
| | <p>собеседовании по русскому языку.</p> <p>- В 11 классе родительское собрание об итоговом сочинении, как форме допуска к ГИА.</p> | | |
| | 4.Проведение срезовых работ по русскому языку и математике в 9, 11 классах по отдельным темам (анализ ошибок ОГЭ и ЕГЭ 2019 года) | Зам. директора по УВР | |
| Ноябрь | 1.Посещение администрацией уроков (система работы по подготовке к ГИА). | Директор, Зам. директора по УВР | Совещание при директоре. |
| | 2.Участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников | Зам. директора по УВР | |
| | 3.Организация работы со слабоуспевающими обучающимися (посещение уроков, дополнительных занятий, проверка рабочих тетрадей) | Зам. директора по УВР | Справка |
| | 4.Участие в репетиционных экзаменах (муниципальных) по русскому языку и математике. | Зам. директора по УВР | Анализ |
| Декабрь | 1. Административные контрольные работы за 1 полугодие по предметам. | Зам. директора по УВР | |
| | 2.Анализ участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников | Зам. директора по УВР | Справка |
| | 3. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. | Учителя-предметники | |
| | 4. Проведение промежуточного контроля знаний. | Учителя-предметники. | |
| Январь | 1.Проверка прохождения учебных программ и выполнения практической части по предметам. | Зам. директора по УВР | Справка |
| | 2.Организация дополнительных индивидуальных занятий с учащимися, имеющими трудности в усвоении материала | Учителя - предметники | |
| | 3. Проверка классных журналов с целью выявления накапливаемости отметок и объективности выставления четвертных,полугодовых оценок. | Зам. директора по УВР | Справка |
| | 4. Беседы с учителями по организации контроля усвоения учебного материала. | Директор, Зам. директора по УВР | |
| | 5. Проведение тренировочного Итогового собеседования по русскому языку в 9 классе . Анализ. | Зам. директора по УВР, учителя русского языка | Совещание при зам. директора по УВР |
| | 6. Проведение классных, совместно с учащимися, родительских собраний о качестве подготовки к государственной итоговой аттестации | Классные руководители | Протоколы |
| Февраль | 1.Классно-обобщающий контроль. | Кл.руководители | |
| | 2. Проведение Итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе | Зам. директора по УВР, учителя русского языка | |
| | 3.Проведение репетиционных экзаменов (предметы по выбору) | Зам. директора по УВР | |

| | | | |
|--------|---|---|----------|
| Март | 1.Репетиционные экзамены ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике. | Зам. директора по УВР | |
| | 2. Организация повторения при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в 9, 11 классах (посещение уроков). | Зам. директора по УВР | |
| Апрель | 1.Организация консультаций к подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по предметам. | Учителя – предметники | |
| | 2. Проведение школьных репетиционных повторных экзаменов ЕГЭ и ОГЭ по остальным предметам, выбранными обучающимися для сдачи экзаменов. | Зам. директора по УВР | |
| Май | 1. Проверка прохождения учебных программ и выполнения практической части программы по всем предметам учебного плана. | Зам. директора по УВР, руководители ШМО | Справка |
| | 2.Проведение промежуточного контроля знаний | Учителя-предметники. | Анализ |
| | 3.Проверка классных журналов с целью выявления накопляемости отметок и объективности их выставления. | Зам. директора по УВР | Справка |
| | 4.Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации (в том числе и психологическая). | Педагог – психолог, классные руководители | |
| Июнь | 1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11-классов. | Зам. директора по УВР | Педсовет |
| | 2. Анализ выполнения плана мероприятий по повышению качества образования. | Директор | |

4. Работа учителей-предметников школы по повышению качества образования

а) Годовая циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

| Месяц | Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Прогнозируемый результат |
|----------|--|---|---|
| Сентябрь | Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе. | Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль . | Активизация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебному труду. |
| Октябрь | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-9 классов в связи с предстоящей аттестацией за I четверть. | Индивидуальная работа с учащимися 2-9 классов. | Повышение уровня обученности в 2-9 классах. |
| Ноябрь | Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в | Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении | Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | том числе и по новым предметам. | отдельных тем, в том числе и по новым предметам. | обучению новым предметам. |
| Декабрь | Наличие слабоуспевающих учащихся по итогам I четверти. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-11 классов в связи с предстоящей аттестацией. | Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа по консультированию в устранении пробелов и трудностей. Индивидуальная работа с учащимися 2-11 кл.. | Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение уровня обученности в 2-11 классах. |
| Январь | Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебной работой. | Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов. | Возрастание престижа знаний в детском коллективе. |
| Февраль | Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок. | Подвижные перемены. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы месячника военно- патриотического воспитания | Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся. |
| Март | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за 3 четверть. | Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания. | Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3». |
| Апрель | Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год. | Организация текущего повторения материала, пройденного за год. | Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. |
| Май | Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации. | Продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы. | Четко организовывается успешная годовая аттестация. |
| Июнь | Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, условно переведёнными. | Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными. | Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ. |

б) Возрастная циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

| Класс | Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Прогнозируемый результат |
|-------|-----------------------|-----------------------------|--------------------------|
|-------|-----------------------|-----------------------------|--------------------------|

| | | | |
|-------------------|--|---|--|
| 1 класс | Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе. | Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил. | Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации. |
| 2-е классы | Наличие трудностей у отдельных учащихся. | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. | Своевременное устранение трудностей в учебе. |
| 3-е классы | Наличие трудностей у отдельных учащихся. | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. | Своевременное устранение трудностей в учебе. |
| 4 класс | Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска. | Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости. | Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по аттестации на уровне начального образования |
| 5 класс | Проблема преемственности при переходе на обучение с уровня начального образования на уровень основного образования | Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе. | Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе. |
| 6 класс | Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации. | Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся. |
| 7 класс | Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации. | Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся. |
| 8 класс | Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности. | Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими. | Увеличение числа хороших учащихся либо сохранение их числа постоянным. |
| 9 класс | Проблема успешной итоговой аттестации. | Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций. | Четкая и успешная сдача экзаменов. |
| 10 класс | Проблема привыкания | Разумное планирование | Быстрое и |

| | | | |
|-----------------|--|---|---|
| | учащихся к условиям обучения на уровне среднего общего образования | объема домашних заданий. Беседы по организации режима учебной работы дома. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование учащихся. | безболезненное привыкание 10-классников к обучению на уровне среднего общего образования. |
| 11 класс | Проблема подготовки к ГИА. Проблема успешной аттестации. | Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия. | Успешное завершение учащимися обучения в школе. |

в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся

| Месяц | Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Ожидаемый результат |
|-----------------|---|---|--|
| Сентябрь | Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий. | Проведение родительских собраний. | Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году. |
| Октябрь | Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях учащихся; неудовлетворённость успеваемостью у учащихся и их родителей. | Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий. | Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок. |
| Ноябрь | Необходимость знакомства родителей с психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. | Родительское собрание по этим проблемам. | Улучшение психологического климата класса. |
| Декабрь | Необходимость знакомства родителей с накопляемостью текущих оценок у учащихся 2-9 классов. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия у учащихся 10-11 классов. | Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями, дистанционная работа с родителями. | Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью. |
| Январь | Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе. Слабая подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку. | Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости, подготовке к итоговому собеседованию. | Работа указанных учащихся совместно с родителями под контролем учителя. Успешное прохождение итогового собеседования |
| Февраль | Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. | Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению учебных успехов» | . Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов. |
| Март | Наличие неуспевающих. | Индивидуальные | Повышение уровня |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| | | собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя. | знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов. |
| Апрель | Недостаточное знание родителями специфики работы учителей. | Проведение «Дня открытых дверей» для родителей. | Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся. |
| Май | Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации. | Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания. | Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год. Праздник «За честь школы» |
| Июнь | Проблема страха в период ГИА | Проведение индивидуальных бесед, консультаций. | Положительная оценка в ходе проведения ГИА. |

5. Критерии и показатели

системы оценки качества образования в школе

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия: Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху).

Данный критерий – один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

| Показатели | Индикаторы |
|--|---|
| Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности) | Оценки промежуточной и итоговой аттестации. |
| Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся) | Оценки промежуточного и итогового контроля. |
| Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней. | Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий |
| Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях | Награды различного уровня. Реестр участников |

Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия: Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

| Показатели | Индикаторы |
|--|---|
| Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении. | Положительная информация о деятельности учащихся школы. |
| Сформированность правового поведения в классах. | Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. |

Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия: Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

| Показатели | Индикаторы |
|---|---|
| Результаты исследования толерантности в классе. | Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность. |
| Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество. | Участие в конкурсах, проектах. |

Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия: Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.

| Показатели | Индикаторы |
|--|--|
| Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. Умение представить себя. | Оценки в ходе наблюдения и изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления). |
| Благоприятный психологический климат в классе, школе | Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе, школе. |
| Устойчивый интерес к художественной литературе. | Читательская активность. |

Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия: Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

| Показатели | Индикаторы |
|--|--|
| Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. | Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде). |
| Использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.) | Предъявленный продукт. |

Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия: Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

| Показатели | Индикаторы |
|--|---|
| Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы. | Результаты анкетирования родителей, учащихся. Экспертная оценка библиотекаря. |
| Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе. | Продукты деятельности учащихся. Участие в различных проектах. |
| Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. | Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий. |

Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия: Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

| Показатели | Индикаторы |
|--|--|
| Формирование культуры здоровьесбережения. | Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида. |
| Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня. | Награды различного уровня. Реестр участников. |