

Утверждаю  
Директор МОУ Глебовской сош  
Е.А. Степанова



## План мероприятий «Дорожная карта»

по повышению качества образования Муниципального общеобразовательного учреждения  
Глебовская средняя общеобразовательная школа Ржевского района Тверской области  
на 2019– 2020 учебный год

### Цели:

- повышение качества образования;
- создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке;
- совершенствование организации образовательной деятельности.

### Задачи:

- организация необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа качества обучения учащихся в школе;
- совершенствование условий для современного образования и воспитания обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.

### Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования в школе в 2019-2020 учебном году.
2. Рост познавательной мотивации обучающихся (увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).
3. Совершенствование качества системы образования, оптимизация учебно-воспитательного процесса.
4. Сохранение здоровья учащихся.

### **1. Формы контроля и оценки обучающихся**

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- входной контроль;
- тематические проверочные работы;
- итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- “портфолио” ученика.

**Входной контроль** проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение” (во всех классах).

**Текущий контроль** позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

**Тестовая диагностическая работа** (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

**Тематическая проверочная работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

**Итоговая проверочная работа** проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

**«Портфолио»** ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в журнале. Проводится поэлементный анализ выполненной работы, составляется план коррекционной работы. По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

## 2. Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе обучения.

Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости учащихся в дневниках и журналах, в конце каждой четверти (полугодия) классные руководители проводят родительские собрания, а учителя - предметники - индивидуальные консультации.

Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

## 3. План мероприятий по повышению качества образования

Сроки проведения	Мероприятия	Ответственные	Результат
Сентябрь	1.Проверка календарно-тематического планирования.	Зам. директора по УВР	Справка.
	2.Беседы с выпускниками по выбору предметов для государственной итоговой аттестации.	Зам. директора по УВР, классные руководители	Заявления о выборе предметов
	3.Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Руководители ШМО	
Октябрь	1.Изучение организации домашней работы (проверка тетрадей, собеседование с учителями, анкетирование).	Зам. директора по УВР, классные руководители	Справка
	2.Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.	Зам. директора по УВР	Протоколы
	3.Проведение классных, совместно с учащимися, родительских собраний в 9 и 11 классах о выборе обучающимися предметов для сдачи государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ; о необходимости серьезного	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-	Протоколы

	<p>подхода к выбору предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В 9 классе родительское собрание об итоговом собеседовании по русскому языку.</li> <li>- В 11 классе родительское собрание об итоговом сочинении, как форме допуска к ГИА.</li> </ul>	предметники	
	4.Проведение срезовых работ по русскому языку и математике в 9, 11 классах по отдельным темам (анализ ошибок ОГЭ и ЕГЭ 2019 года)	Зам. директора по УВР	
Ноябрь	1.Посещение администрацией уроков (система работы по подготовке к ГИА).	Администрация школы	Совещание при директоре.
	2.Участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Зам. директора по УВР	
	3.Организация работы со слабоуспевающими обучающимися (посещение уроков, дополнительных занятий, проверка рабочих тетрадей)	Зам. директора по УВР	Справка
	4.Участие в репетиционных экзаменах (муниципальных) по русскому языку и математике.	Зам. директора по УВР	Анализ
Декабрь	1. Административные контрольные работы за 1 полугодие по предметам.	Зам. директора по УВР	
	2. Проведение Итогового сочинения (изложения) в 11 классе.	Администрация школы	
	3.Анализ участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Зам. директора по УВР	Справка
	4. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.	Учителя-предметники	
	5. Проведение промежуточного контроля знаний.	Учителя-предметники.	
Январь	1.Проверка прохождения учебных программ и выполнения практической части по предметам.	Зам. директора по УВР	Справка
	2.Организация дополнительных индивидуальных занятий с учащимися, имеющими трудности в усвоении материала	Учителя - предметники	
	3. Проверка классных журналов с целью выявления накопляемости отметок и объективности выставления четвертных,полугодовых оценок.	Зам. директора по УВР	Справка
	4. Беседы с учителями по организации контроля усвоения учебного материала.	Администрация школы	
	5. Проведение тренировочного Итогового собеседования по русскому языку в 9 классе . Анализ.	Зам. директора по УВР, учителя русского языка	Совещание при зам. директора по УВР
	6. Проведение классных, совместно с учащимися, родительских собраний о качестве подготовки к государственной итоговой аттестации	Классные руководители	Протоколы
Февраль	1.Классно-обобщающий контроль.	Кл.руководител	

		и	
	2. Проведение Итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе	Зам. директора по УВР, учителя русского языка	
	3. Проведение репетиционных экзаменов (предметы по выбору)	Зам. директора по УВР	
Март	1. Репетиционные экзамены ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике.	Зам. директора по УВР	
	2. Организация повторения при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в 9, 11 классах (посещение уроков).	Зам. директора по УВР	
Апрель	1. Организация консультаций к подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по предметам.	Учителя – предметники	
	2. Проведение школьных репетиционных повторных экзаменов ЕГЭ и ОГЭ по остальным предметам, выбранными обучающимися для сдачи экзаменов.	Зам. директора по УВР	
Май	1. Проверка прохождения учебных программ и выполнения практической части программы по всем предметам учебного плана.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Справка
	2. Проведение промежуточного контроля знаний	Учителя-предметники.	Анализ
	3. Проверка классных журналов с целью выявления накопляемости отметок и объективности их выставления.	Зам. директора по УВР	Справка
	4. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации (в том числе и психологическая).	Педагог – психолог, классные руководители	
Июнь	1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11-классов.	Зам. директора по УВР	Педсовет
	2. Анализ выполнения плана мероприятий по повышению качества образования.	Директор	

#### 4. Работа учителей-предметников школы по повышению качества образования

а) Годовая циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе.	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль.	Активизация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебному труду.
Октябрь	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-9 классов в связи с	Индивидуальная работа с учащимися 2-9 классов.	Повышение уровня обученности в 2-9 классах.

	предстоящей аттестацией за I четверть.		
Ноябрь	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.
Декабрь	Наличие слабоуспевающих учащихся по итогам II четверти. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-11 классов в связи с предстоящей аттестацией.	Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа по консультированию в устранении пробелов и трудностей. Индивидуальная работа с учащимися 2-11 кл..	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение уровня обученности в 2-11 классах.
Январь	Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебной работой.	Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов.	Возрастание престижа знаний в детском коллективе.
Февраль	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.	Подвижные перемены. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы месячника военно- патриотического воспитания	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся.
Март	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за III четверть.	Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания.	Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3».
Апрель	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	Организация текущего повторения материала, пройденного за год.	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.
Май	Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации.	Продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы.	Четко организовывается успешная годовая аттестация.
Июнь	Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, условно переведёнными.	Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными.	Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ.

<b>Класс</b>	<b>Проблема и ее причина</b>	<b>Меры по устранению проблемы</b>	<b>Прогнозируемый результат</b>
<b>1 класс</b>	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе.	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
<b>2-е классы</b>	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
<b>3-е классы</b>	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
<b>4 класс</b>	Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска.	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по аттестации на уровне начального образования
<b>5 класс</b>	Проблема преобладания при переходе на обучение с уровня начального образования на уровень основного образования	Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе.	Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе.
<b>6 класс</b>	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
<b>7 класс</b>	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
<b>8 класс</b>	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности.	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.	Увеличение числа хороших учащихся либо сохранение их числа постоянным.
<b>9 класс</b>	Проблема успешной итоговой аттестации.	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий,	Четкая и успешная сдача экзаменов.

		консультаций. Психологическое сопровождение в период подготовки к ГИА и в период проведения.	
<b>10 класс</b>	Проблема привыкания учащихся к условиям обучения на уровне среднего общего образования	Разумное планирование объема домашних заданий. Беседы по организации режима учебной работы дома. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование учащихся.	Быстрое и безболезненное привыкание 10-классников к обучению на уровне среднего общего образования.
<b>11 класс</b>	Проблема подготовки к ГИА. Проблема успешной аттестации.	Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия. Психологическое сопровождение в период подготовки к ГИА и в период проведения.	Успешное завершение учащимися обучения в школе.

в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся

<b>Месяц</b>	<b>Проблема и ее причина</b>	<b>Меры по устранению проблемы</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>Сентябрь</b>	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний. Посещение семей обучающихся. Составление социальных паспортов классов, школы.	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году.
<b>Октябрь</b>	Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях учащихся; неудовлетворённость успеваемостью у учащихся и их родителей.	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок.
<b>Ноябрь</b>	Необходимость знакомства родителей с психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.	Родительское собрание по этим проблемам.	Улучшение психологического климата класса.
<b>Декабрь</b>	Необходимость знакомства родителей с накопляемостью текущих оценок у учащихся 2-9 классов. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия у учащихся 10-11 классов.	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями, дистанционная работа с родителями.	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.

<b>Январь</b>	Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе. Слабая подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку.	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости, подготовке к итоговому собеседованию.	Работа указанных учащихся совместно с родителями под контролем учителя. Успешное прохождение итогового собеседования
<b>Февраль</b>	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок.	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению учебных успехов»	. Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов.
<b>Март</b>	Наличие неуспевающих.	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя.	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов.
<b>Апрель</b>	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей.	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей.	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся.
<b>Май</b>	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации.	Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания.	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год. Праздник «За честь школы»
<b>Июнь</b>	Проблема страха в период ГИА	Проведение индивидуальных бесед, консультаций.	Положительная оценка в ходе проведения ГИА.

### **5. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе**

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

#### **Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»**

Содержание критерия: Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху).

Данный критерий – один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	Оценки промежуточной и итоговой аттестации.
Стабильность и рост качества обучения	Оценки промежуточного и итогового



(позитивная динамика качества знаний учащихся)	контроля.
Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий
Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях	Награды различного уровня. Реестр участников

### **Критерий «Формирование социальных компетенций»**

Содержание критерия: Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении.	Положительная информация о деятельности учащихся школы.
Сформированность правового поведения в классах.	Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период.

### **Критерий «Формирование поликультурных компетенций»**

Содержание критерия: Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Результаты исследования толерантности в классе.	Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность.
Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество.	Участие в конкурсах, проектах.

### **Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»**

Содержание критерия: Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.

<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. Умение представить себя.	Оценки в ходе наблюдения и изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
Благоприятный психологический климат в классе, школе	Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе, школе.
Устойчивый интерес к художественной литературе.	Читательская активность.

### **Критерий «Формирование информационных компетенций»**

Содержание критерия: Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

Показатели	Индикаторы
Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде).
Использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	Предъявленный продукт.

### Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия: Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Показатели	Индикаторы
Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.	Результаты анкетирования родителей, учащихся. Экспертная оценка библиотекаря.
Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе.	Продукты деятельности учащихся. Участие в различных проектах.
Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий.

### Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия: Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

Показатели	Индикаторы
Формирование культуры здоровьесбережения.	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.
Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.	Награды различного уровня. Реестр участников.