

Утверждено!
Директор ШКОЛ
В.В. Степанов



Муниципальное общеобразовательное учреждение Глебовская средняя общеобразовательная школа
Ржевского района Тверской области

Программа
по профориентационной работе с учащимися с ОВЗ

д.Глебово 2017 г.

Оглавление

| | |
|--|----|
| I. Паспорт Программы----- | 3 |
| II. Пояснительная записка----- | 3 |
| 2.1 Введение----- | 4 |
| 2.2 Актуальность данной темы----- | 5 |
| III. Содержание деятельности классного руководителя----- | 6 |
| 3.1 Цель и задачи программы----- | 6 |
| 3.2 Сроки и этапы реализации программы----- | 6 |
| 3.3 Виды и формы работы по реализации программы----- | 7 |
| 3.4 Принципы программы----- | 8 |
| 3.5 Содержание программы----- | 9 |
| 3.6 Примерная система программных мероприятий----- | 10 |
| 3.7 Условия реализации программы----- | 12 |
| 3.8 Общие прогнозируемые результаты----- | 12 |
| 3.9 Мониторинг эффективности реализации программы----- | 13 |
| IV. Список литературы----- | 15 |

Паспорт программы

| | |
|--|---|
| <p>Полное наименование программы</p> <p>Основания для разработки программы</p> | <p>Программа по профориентационной работе с учащимися с ОВЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 3. Закон РФ «Об образовании» |
| <p>Период и этапы реализации программы</p> | <p>2017-2020 г.</p> <p>I этап – подготовительный (2017 гг);</p> <p>II этап – основной/практический (2018-2019 гг.);</p> <p>III этап – аналитический/обобщающий (2020 г.)</p> |
| <p>Цель программы</p> | <p>Формирование ответственного отношения к выбору профессии и создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со склонностями, способностями, индивидуальными особенностями, с потребностями общества.</p> |
| <p>Основные задачи реализации программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему профориентации учащихся через организацию урочной и внеурочной деятельности учащихся. 2. Сформировать у учащихся положительную мотивацию к трудовой деятельности. 3. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся. 4. Научить анализировать свои возможности и способности и соотносить их с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией. |
| <p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Социализация учащихся с ОВЗ, воспитание людей, адаптированных к современным социально-экономическим условиям. 2. Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. |
| <p>Процедура внесения изменений в программу</p> | <p>На протяжении всего срока реализации программы допускаются изменения, продиктованные ритмом современной жизни, складыванием объективных и субъективных предпосылок.</p> |

II. Пояснительная записка

2.1 Введение

«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным»

Сенека

Окружающий мир и современное общество можно сравнить с морем, потому что безграничные возможности современного мира можно сравнить только с бескрайностью морских вод. Но как в пучине морских вод таится много опасностей, и корабли сбиваются с курсов. Так и выпускникам наших школ очень трудно выбрать правильный ориентир и не затеряться в этих возможностях. В море ориентирами служат маяки, в жизни наших выпускников, особенно детей с особыми возможностями здоровья, я считаю, служат школа, которая должна помочь и направить своего воспитанника на правильный путь. Поэтому мной была разработана программа по профориентационной работе с учащимися с ОВЗ и получила название - «Маяк» Социально-экономические условия жизни в современном обществе диктуют свои требования к профессиональной подготовке молодых людей. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряжённость. Требуются такие качества, как высокий профессионализм, выносливость, ответственность, чтобы не только выжить, но и достойно жить, принося при этом пользу обществу. Молодому человеку легко потеряться в мире существующих профессий, возможностей, ценностей. Наступает момент, когда каждый из учеников встаёт перед важным вопросом в жизни: «Куда после школы идти учиться, какую выбрать профессию?» От этого выбора зависит будущее ученика. «Если вы удачно выберите труд и вложите в него свою душу, то счастье само вас отыщет»- так говорил К.Д. Ушинский. Конечно, когда человек знает много профессий, интересуется, читает о них, то у него выбор более осознанный, и меньше вероятность того, что он разочаруется в своей профессии. Поэтому профессиональная ориентация является одним из главных этапов в процессе образования, особенно обучающихся с ОВЗ. Современная школа и родители должны взять на себя ответственность за то, чтобы помочь ребёнку сориентироваться и сделать осознанный правильный выбор, который будет соответствовать его возможностям, способностям, интересам и поможет добиваться поставленной цели. В связи со всем выше сказанным я поняла, что необходимо уделять большое внимание профорориентационной работе среди учащихся. Поэтому встала необходимость создания программы по профориентации детей с ОВЗ, которая будет включать в себя как получение знаний о себе и о мире профессий, так и помощь в соотнесении этих знаний со знаниями, о профессиональной деятельности. Данная программа «Маяк» призвана помочь школьникам с ОВЗ подготовиться к самостоятельной трудовой деятельности. Помощь эта состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии классного руководителя, родителей и учащихся, а также других сотрудников школы. Поэтому она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с

учащимися. Комплексность программы диктует многообразие видов деятельности: познавательной, игровой, коммуникативной и т.д. Вопрос правильного выбора профессии имеет огромное значение в жизненном самоопределении учащихся.

2.2 Актуальность данной темы.

В современном обществе большинство выпускников базовой и средней школы оказываются не готовыми к осознанному выбору будущей профессии. В силу личностных особенностей, выпускникам коррекционных школ ещё сложнее ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встаёт вопрос об актуальности данной проблемы. Дети с ОВЗ – это особая категория выпускников, которые отличаются недостаточной сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей, неумением планировать свою жизнь и управлять ею, низкой готовностью к самостоятельному решению проблем, невысоким уровнем самоорганизации. Степень развития их социальных навыков, адаптация в обществе часто не соответствуют требованиям современного производства. Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушениями интеллекта, довольно узок, что затрудняет осуществление профориентации. Эта особенность требует поиска особых форм подачи информации о рабочих профессиях, которые доступны

Профессиональная ориентация – это обобщённое понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и помощи в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, а также социально-экономической ситуации на рынке

Поэтому основная задача профориентации – подготовить учащихся к сознательному профессиональному самоопределению. Выбор профессии не может происходить мгновенно, к этому ребята идут в течение длительного времени. Поэтому, я считаю, что проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки ребёнка в школе-интернате повышает его шансы на успешную адаптацию в современном обществе. И начинать проводить такую работу необходимо в подростковом возрасте. Данная программа рассчитана на три года, для учащихся с 7 по 9 классы. Её актуальность в том, что она позволяет детям задуматься над этой проблемой и помочь в будущем выборе профессии. При изучении различных школьных предметов выявляются склонности, способности, интересы ребенка. Он успевает лучше по тем предметам, к изучению которых у него есть способности. Часто, опираясь на результаты своей успеваемости, учащийся совершает профессиональный выбор. Иногда на этот выбор существенное влияние оказывает и личность преподавателя. Требуется дополнительное изучение учащимися своих способностей, интересов, желаний, потребностей с целью уточнения профессионального выбора.

Большинство подростков хотят иметь интересную и высокооплачиваемую работу, но какая профессия обеспечит им это – не знают. Поэтому главная задача классного руководителя - **помочь учащимся познать себя** **выбрать направление профессиональной деятельности** и, как следствие, повысить уровень успеваемости и нравственности.

III. Содержание деятельности классного руководителя.

3.1 Цель программы: формирование ответственного отношения к выбору профессии и создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со склонностями, способностями, индивидуальными особенностями, с потребностями общества.

Исходя из цели, определены следующие задачи:

- создать систему профориентации учащихся через организацию урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- сформировать у учащихся положительную мотивацию к трудовой деятельности;
- обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся;
- научить анализировать свои возможности и способности;
- научить соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;
- способствовать проектированию учащимися своих профессиональных планов.

3.2 Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на четыре года и будет реализована в 2017-2020 годах.

Возраст воспитанников 14-16 лет.

Основные этапы реализации программы:

- I этап – подготовительный (2017 гг.);
- II этап – основной/практический (2018-2019 гг.);
- III этап – аналитический/обобщающий (2020 г.) -

| | | |
|--|-----------------|-----------------|
| 1 этап – подготовительный (2017 гг) | 2 этап – | 3 этап – |
|--|-----------------|-----------------|

| | практический (2018-2019 гг.) | обобщающий (2020 г.) |
|--|--|--|
| <p>1. Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>2. Поиск инновационных форм и методов воспитательной работы с детьми.</p> <p>3. Определение стратегии и тактики деятельности, сотрудничество родителей и педагогов в формировании личности ребенка.</p> | <p>1. Использование в учебно – воспитательном процессе класса лично–ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.</p> <p>2. Формирование мотивации саморазвития, направленности личности на успешность в профессиональной деятельности через проведение классных часов, внеурочную деятельность и работу с родителями.</p> <p>3. Повышение самооценки, уверенности в себе, своих способностях у каждого ребенка применительно к реализации себя в будущей профессии через работу с психологической службой школы.</p> <p>4. Психологическая подготовка учащихся и формирование у них способности ориентироваться на рынке труда.</p> | <p>1. Обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации.</p> <p>2. Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</p> <p>3. Сравнительный анализ результатов диагностик.</p> <p>4. Обобщение опыта работы, представление его на МО кл. руководителей.</p> |

3.3 Виды и формы работы по реализации программы

Профессиональная ориентировка обучающихся школы является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения. Этим обусловлена необходимость профориентационной работы в школе. К помощи в выборе будущей профессии подключены учителя-предметники, воспитатели, школьный библиотечкарь, психолог, социальный педагог и Т.Д. Общая цель системы профориентационной работы в школе - помощь обучающимся с ОВЗ в выборе профессии,

преодоления трудностей в социализации и адаптации.

Поставленные цели и задачи реализуются по следующим направлениям:

- предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;
- профессиональное просвещение;
- профессиональная консультация, нацеленная на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, с учетом психофизических особенностей воспитанников школы;
- социально-профессиональная адаптация обучающихся;
- профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

В работе по направлениям определяется круг форм и методов профориентационной работы. Работа в школе строится так, чтобы воспитанник готовился к обоснованному выбору профессии, не зацикливаясь и не занижая своих способностей при её выборе.

В своей работе я использую следующие **виды и формы работы** по реализации данной программы:

- психологические часы и тренинговые тематические занятия;
- беседы о профессиях и классные часы по профориентации;
- работа над проектами «Мир моих увлечений» и «Парад профессий»;
- проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации;
- работа над проектами «Мир моих увлечений» и «Парад профессий»;
- экскурсии на предприятия города и часы интересных встреч с представителями различных профессий;
- дискуссии, игровое моделирование;
- работа по благоустройству школы и классного кабинета и летнее трудоустройство подростков;
- родительские собрания и т.д.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью учащихся и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

3.4 Принципы реализации программы

Программа профориентационной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья разработана как целостная система воспитания и включает в себя принципы – основные правила, выражающие сущность отношений классного руководителя и воспитанника в процессе их взаимодействия, позволяющие воспитать социально-активную, нравственно и физически здоровую личность.

Приоритетными принципами реализации данной программы являются:

Принцип систематичности – предполагает, что профориентационная работа должна вестись не только с выпускниками, а важно начинать проводить работу, направленную на профессиональное самоопределение, в подростковом возрасте. По мнению учёных самый благоприятный период с 14 лет.

Принцип личной направленности – предполагает, что все дети талантливы, только нужно помочь ребёнку выявить этот талант, открыться в каком-то виде деятельности. Поэтому, главное во взаимоотношениях классного руководителя и воспитанника – это доверие, опора, создание благоприятных условий для раскрытия способностей ребёнка и стимулирование его внутренних сил, определение оптимального пути личного развития каждого из учащихся.

Принцип толерантности – предполагает терпимость к мнению людей, учёт их интересов, ценностных ориентаций, жизненных планов.

Принцип сотрудничества – предполагает построение профориентационной работы на отношениях доверия и уважения. Разговор с ребёнком должен идти не с позиции: «Ты должен» или «Тебе необходимо», а с позиции: «Ты хочешь так? Значит, давай вместе подумаем, как это сделать» Классный руководитель должен подбирать такие формы и методы работы, которые более подойдут в определённых ситуациях для достижения поставленных целей.

Принцип воспитания в деятельности – предполагает участие детей в групповых работах, где они учатся общению между собой, взаимопомощи, взаимовыручке. В результате чего у ребят формируется положительное отношение к труду.

3.5 Содержание программы

Программа разработана для обучающихся 7-9 классов, рассчитана на четыре года и состоит из трёх ступеней:

- 1 ступень – 7 класс (I полугодие)
- 2 ступень – 7 класс (II полугодие), 8и 9 классы (I полугодие)
- 3 ступень – 9 класс (II полугодие)

1 ступень «Познай себя»

предусматривает определение трудового прогноза, на основании результатов психологических тестов и функциональных исследований детей с ОВЗ.

Она реализуется в двух направлениях:

-самопознание и исследование школьником своих индивидуальных качеств и способностей;
-оценка своих возможностей, выявление степени выраженности тех или иных профессиональных качеств, которые обуславливают в дальнейшем выбор будущей профессии.

2 ступень «Все профессии важны, все профессии нужны» предусматривает знакомство учащихся с основными типами профессий, для совершения наиболее осознанного и осмысленного выбора ими в дальнейшем своей будущей профессии.

3 ступень «На пути к цели!»

предусматривает осознанное самоопределение учащегося, формулирование рекомендаций педагога, оценка адекватности профессиональных планов ребёнка в целом, а также реальных возможностей их осуществления

3.6 Примерная система программных мероприятий

| № п/п | Тема мероприятия |
|-------|---|
| | 7 класс |
| 1 | «Мир удивительных профессий» коррекционное занятие с элементами тренинга. |
| 2 | Диагностическое вводное занятие «Что я знаю о себе?» |
| 3 | Психологический час «Формула темперамента» |
| 4 | Классный час «Дорога в профессию начинается в школе» |
| 5 | Конкурс рисунков «Профессия моей мечты» |
| 6 | Психологический час «Что такое характер?» |
| 7 | Психологический тест «Жизненные ценности» |
| 8 | Устный журнал «Рабочие профессии» |
| 9 | Беседа с психологом «Эмоциональное состояние и приёмы саморегуляции» |
| 10 | Внеклассное мероприятие «Мир профессий» |
| 11 | Тренинг «Межличностное взаимодействие» |
| 12 | Классный час «Моё право на труд» |
| 13 | Экскурсия на почтовое отделение (знакомство с работой почтальона). |
| 14 | Игровая программа «По дорогам профессий» |
| 15 | Встреча с работником парикмахерского салона. (знакомство с работой парикмахера и конкурс «Лучшая причёска») |
| 16 | Беседа о профессиях каменщика и маляра. |

| | |
|----|---|
| 17 | Экскурсия в библиотеку (знакомство с работой библиотекаря) |
| 18 | Классный час «Лучшие работники – столяры и плотники» |
| 19 | Игра «Угадай профессию» |
| 20 | Внеклассное мероприятие «Все работы хороши, выбирай на вкус» |
| | 8 класс |
| 1 | Классный час «Я и моя будущая профессия» |
| 2 | Занятие с психологом «Классификация профессий по Климову» |
| 3 | Экскурсия в пожарную часть (знакомство с работой пожарников) |
| 4 | Круглый стол «Профессии моей семьи» |
| 5 | Психологический час «Темперамент и выбор профессии» |
| 6 | Обзор литературы по вопросам выбора профессии. |
| 7 | Классный час «Путешествие в страну профессий» |
| 8 | Экскурсия в «Цветочный дворик» (знакомство с профессией флориста, мастер-класс по созданию букетов) |
| 9 | Анкетирование «Интересы и склонности в выборе профессии» |
| 10 | Встреча с выпускником школы (знакомство с его профессиональной деятельностью) |
| 11 | Классный час «Производство и дисциплина труда» |
| 12 | Игровая программа «Марафон профессий» |
| 13 | Психологический час «Эмоциональное отношение к выбору профессии». |
| 14 | Классный час «Профессия переплётчика» |
| 15 | Экскурсия в столовую фирмы «Вариант С» (знакомство с профессией повара) |
| 16 | Викторина «Ярмарка профессий» |
| 17 | Участие в конкурсе работ «Делаем сами своими руками» |
| 18 | Классный час «Твоя профессия – ученик» |
| | 9 класс |
| 1 | Классный час «Все профессии важны, все профессии нужны» |
| 2 | Диагностика «О профессиях разных, нужных и важных» |
| 3 | Беседа «Мир профессий, или какую дверь открыть?» |
| 4 | Психологический тест «Профессиональная зрелость» |
| 5 | Заочная экскурсия по профессиональным заведениям города» |
| 6 | Классный час «Дороги, которые мы выбираем» |
| 7 | Тестирование по профпригодности «Твой выбор!» |

| | |
|----|--|
| 8 | Познавательная игра «Мы играем в журналистов» |
| 9 | Час полезных советов. |
| 10 | Экскурсия на хлебокомбинат, в кондитерский цех (знакомство с профессией кондитера) |
| 11 | Видеоальбом «Мир профессий» |
| 12 | Экскурсия на швейную фабрику (знакомство с профессией швеи) |
| 13 | Презентация «Азбука профессии» |
| 14 | Психологический тренинг «Будь готов!» |
| 15 | Экскурсия в Буйский сельскохозяйственный техникум. |
| 16 | Классный час «Хочу быть счастливым!» |
| 17 | Психологический час «Ошибки в выборе профессии» |
| 18 | День открытых дверей в Буйском железнодорожном техникуме. |
| 19 | Внеклассное мероприятие «Парад профессий» (ретрансляция проектов учащихся) |

3.7 Условия реализации программы

1. Создание атмосферы комфорта, доверия, уважения и конфиденциальности.
2. Материально-техническое обеспечение, наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятий.
3. Создание благоприятных условий и помощи в реализации данной программы со стороны администрации, педагогического коллектива и специалистов школы.
4. Обязательная совместная деятельность с родителями, учреждениями дополнительного образования и т.д.

3.8 Общие прогнозируемые результаты

Итогом реализации данной программы «Маяк» должны стать следующие результаты: социализация учащихся с ОВЗ, воспитание людей, адаптированных к современному социально-экономическим условиям.

Учащиеся должны иметь представление:

- о рынке труда в России и трудовом кодексе РФ;
- о различных видах профессий;
- о том, как востребована экономика страны и данного региона выбранная им профессия.

Учащиеся должны знать:

- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- о путях получения профессионального образования;
- перечень документов и правил при поступлении в профессиональное заведение и при трудоустройстве;
- правила выбора профессии;
- уровень своих собственных психологических особенностей, профессиональных интересов и возможностей;
- значение правильного самоопределения для личности и общества в целом.

Учащиеся должны уметь:

- правильно вести себя в обществе;
- оформлять необходимые документы для поступления;
- проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования той или иной профессии со своими индивидуальными особенностями;
- самостоятельно планировать свой жизненный путь.

3.9 Мониторинг эффективности реализации программы

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы и методики:

- тестирование, анкетирование;
- микроисследования;
- педагогический мониторинг, использование методов специальной диагностики.

Для исследования результативности программы, отслеживания уровня развития ребенка и коллектива предлагаются следующие критерии и средства:

| № п/п | Критерии | Показатели | Диагностическое средство | Ответственные за проведение мониторинга |
|-------|---------------------------------------|--|---|---|
| 1 | Интеллектуальная развитость учащихся. | - уровень обученности учащихся по предметам; - уровень познавательной активности. | - диагностика уровня развития теоретического мышления; - педагогическое наблюдение | классный руководитель психолог |
| 2 | Нравственная развитость | - уровень сформированности основных нравственных качеств личности; | - педагогическое наблюдение; - методика для определения | классный руководитель |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | учащихся. | - социальная активность | общественной активности учащихся | |
| 3 | Эстетическая развитость учащихся. | - уровень развития эстетического вкуса; - проявление эстетических чувств в творчестве. | - методы экспертной оценки и самооценки учащихся; - педагогическое наблюдение | классный руководитель зам. директора по УВР |
| 4 | Развитость коммуникативности. | - уровень коммуникабельности и культуры общения. | - методика выявления коммуникативных склонностей учащихся; - педагогическое наблюдение | классный руководитель психолог |
| 5 | Физическая развитость. | - уровень развития физических качеств; - состояние здоровья учащихся. | - выполнение контрольных нормативов по физ.ической подготовке; - результаты мед. обследований; - результативность участия в спортивных соревнованиях различного уровня. | медицинский работник учитель физкультуры классный руководитель зам. директора по УВР |
| 6 | Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в классном коллективе. | - комфортность и защищенность личности учащегося; - удовлетворенность педагогов деятельностью учащихся и взаимоотношениями в классном сообществе; - удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в классном коллективе | - экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе; - методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» - методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» | классный руководитель, психолог зам. директора по УВР |

IV. Список литературы

1. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. Москва, 2003 г.
2. Борисова Е.М. Индивидуальность и профессия. – М., 1991.
3. Дубровина И.В. Практическая психология образования, Москва, 1998 год;
4. Загашев И.О. Занятия по профориентации. – М., 2008.
5. Калугин Н.И. Профессиональная ориентация учащихся. – М., 1983.
6. Копылова Т.Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе 8 вида, ж-л «Дефектология», № 5, 2006 год.
7. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. Москва, 2005 г.
8. Пряхников Н.С. Методы активизации профессионального и личного самоопределения. Москва-Воронеж, 2003 г.
9. Пряхников Н.С., Пряхников Н.С., Пряхникова Н.С. Методы активизации профориентации в школе: игры, упражнения, опросники. Москва, 2006 г.
10. Пряхников Н.С. «Будь готов!», активизирующая профориентационная методика, г-та «Школьный психолог», №18, 2000 г.
11. Пряхников Н.С. «Кто? Что? Где?» карточная профконсультационная методика, г-та «Школьный психолог» №5, 2004 год;
12. Родионов В.А. «Я и другие» тренинги социальных навыков, Ярославль, 2001 год;
13. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют.... Дубна, 2000 год;
14. Турчинская К.М. Профориентация во вспомогательной школе. Киев – 1976.
15. Фридман Л.М., Пушкина Т.А. Изучение личности учащегося и учебного коллектива. – М., 1988.
16. Черноусова Ф.П. Направление, содержание, формы и методы ВР классного руководителя на диагностической основе. М., Центр «Педагогический поиск», 2004.
17. Шилова М.И. Мониторинг процесса воспитания школьников // Педагогика. – 2001. - №5. – С. 40-45
18. Классный час «Как выбрать профессию». Аблогина С.Л. – Классный руководитель. 2008 №7
19. Классный час «Мы выбираем». Баранова Н.А. Классный руководитель. – 2008 №7.
20. Классные часы: 8,9 класс/ Авт-сост. А.В. Давыдова, - М:ВАКО, 2012.

Интернет-ресурсы

<http://aplik.ru/dokumenty/material/rabochaia-programma-po-proforientatsii-v-7-8-9-klassakh-v-korrekcionnoi-shkole/>
http://shkola8-chp.ucoz.ru/gbousosh8/Vosp_rab/vp_orient.pdf
<https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/planirovanie/proghrammaproforientatsiivospitannikovkorrektzionnoishkolyintiernataviivida>
<http://www.c-psy.ru/index.php/ovz/intellect/5021----viii->