

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Глебовская средняя общеобразовательная школа

Принято на заседании
педагогического совета
МОУ Глебовской сош
Протокол № 90_
от «28.» ____08____ 2017 г.

Утверждаю
Директор МОУ Глебовской сош
_____ Е.А.Степанова
Приказ № 198
от «_30_»__08__2017 г.

Основная образовательная программа
основного общего образования
(8-9 классы)

2017-2018 уч.год

Образовательная программа является нормативно – управленческим документом муниципального общеобразовательного учреждения Глебовской средней общеобразовательной школы, характеризует содержание образования и особенности организации образовательного процесса в школе. Это комплексный документ, в котором зафиксированы образовательные цели школы, основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых обеспечит достижение заявленных целей.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом (2004 г.), Письмом Департамента образования Тверской области от 31.08.2011 № 29\6708-10 «О соблюдении законодательства РФ об образовании в части разработки и утверждения образовательных программ общеобразовательных учреждений».

Общая характеристика МОУ Глебовской средней школы.

Учредитель: Муниципальный орган управления образованием администрации Ржевского района

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Статус учреждения: муниципальное учреждение

Контактная информация: Тверская область, Ржевский район, д. Глебово

Телефоны: (4-8-232) 77-2-26

Электронная почта: vlk52@yandex.ru

Интернет сайт: www.shkola-glebovskaya@ya.ru

Цели реализуемой образовательной программы

Обеспечить:

- ☐ равные возможности для всех граждан в получении качественного образования;
- ☐ единство образовательного пространства в Российской Федерации; академические свободы обучающихся;
- ☐ академическую мобильность обучающихся; право выбора образовательного учреждения;
- ☐ защиту обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- ☐ преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования;
- ☐ социальную и профессиональную защищенность обучающихся и педагогов;
- ☐ право граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основное общее образование – вторая ступень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Он ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Образовательная программа направлена на реализацию следующих основных целей:

- ☐ формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- ☐ приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- ☐ подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает перечень обязательных для изучения учебных предметов: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникативные технологии, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников основной школы, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования.

Педагогические технологии.

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

- ✓ Развивающее обучение;
- ✓ Технология уровневой дифференциации;
- ✓ Проблемное обучение;
- ✓ Здоровьесберегающие технологии;
- ✓ Проектные методы обучения;
- ✓ Информационно-коммуникативные технологии;
- ✓ Технология «Портфолио».

Методы диагностики освоения образовательной программы.

Диагностика включает в себя:

- ✓ социальную диагностику:
 - наличие условий для домашней работы;
 - состав семьи;
 - необходимость оказания различных видов помощи;
 - ✓ медицинскую диагностику: показатели физического здоровья
 - ✓ педагогическую диагностику:
- предметные и личностные достижения;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
- диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузки, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
- диагностика интересов.

Ожидаемый результат.

- успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.

- выход на базовый уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение по окончании основной школы.
- достижение уровня готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;
- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях;
- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.
- освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

Модель выпускника основной школы

Выпускник основной школы – это ученик

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом; достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам;
- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;
- с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

**Недельный учебный план основной общеобразовательной школы (8-9
классы) при 5-дневной учебной неделе на 2017/2018 учебный год
МОУ Глебовской сош**

Учебные предметы	Количество часов	
	8 класс	9 класс
Русский язык	3	2
Литература	2	3
Немецкий язык	3	3
Математика	5	5
Информатика и ИКТ	1	2
История	2	2
Обществознание	1	1
География	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Биология	2	2
Музыка	0,5	0,5
Изобразительное искусство	0,5	0,5
Технология	1	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Физическая культура	3	3
Региональный компонент	2	1
Историческое краеведение		1
Музыка	0,5	
Изобразительное искусство	0,5	
Технология	1	
Предпрофильная подготовка	-	2
1.Международное гуманитарное право	-	0,5
2. Основы личного бизнеса	-	
3. Основы журналистики	-	0,5
4. Черчение просто и интересно	-	0,5
		0,5
Действительная учебная нагрузка	33	33
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (5 дневная учебная неделя)	33	33

