

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**Глебовская средняя общеобразовательная школа**

Принято на заседании  
педагогического совета  
МОУ Глебовской сош  
Протокол № 90  
от «28» 08. 2017 г.

Утверждаю  
Директор МОУ Глебовской сош  
\_\_\_\_\_ Е.А.Степанова  
Приказ № 198  
от «30»08.2017 г.

**Основная образовательная программа**  
**среднего общего образования**

2017-2018 уч.год

Образовательная программа является нормативно – управленческим документом муниципального общеобразовательного учреждения Глебовской средней общеобразовательной школы, характеризует содержание образования и особенности организации образовательного процесса в школе. Это комплексный документ, в котором зафиксированы образовательные цели школы, основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых обеспечит достижение заявленных целей.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом (2004 г.), Письмом Департамента образования Тверской области от 31.08.2011 № 29\6708-10 «О соблюдении законодательства РФ об образовании в части разработки и утверждения образовательных программ общеобразовательных учреждений».

### **Общая характеристика МОУ Глебовской средней школы.**

Учредитель: Муниципальный орган управления образованием администрации Ржевского района

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Статус учреждения: муниципальное учреждение

Контактная информация: Тверская область, Ржевский район, д. Глебово

Телефоны: (4-8-232) 77-2-26

**Электронная почта:** vlk52@yandex.ru

**Интернет сайт:** www. shkola-glebovskaya@ya. ru

### **Цели реализуемой образовательной программы**

Обеспечить:

- ☐ равные возможности для всех граждан в получении качественного образования;
- ☐ единство образовательного пространства в Российской Федерации; академические свободы обучающихся;
- ☐ академическую мобильность обучающихся; право выбора образовательного учреждения;
- ☐ защиту обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- ☐ преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования;
- ☐ социальную и профессиональную защищенность обучающихся и педагогов;
- ☐ право граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования;

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

Программа направлена на реализацию следующих основных целей: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; обеспечение равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующему перечню учебных предметов: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществознание, География, Биология, Физика, Химия, Мировая художественная культура, Технология, Информатика и информационно-коммуникативные технологии, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности.

Структура учебного плана школы включает в себя:

- Федеральный компонент универсального обучения;
- Элективные курсы по выбору учащихся.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников в форме ЕГЭ.

В качестве ведущих **технологий** используются *традиционные* и *инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

<i>Технологии на информационно-интегративной основе</i>	Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.
<i>Информационно-коммуникационные технологии</i>	Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования
<i>Здоровьесберегающие технологии</i>	Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.
<i>Технологии проблемного обучения</i>	Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создается система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.
<i>Технологии уровневой</i>	Технология используется на всех ступенях обучения и способствует

<i>дифференциации и дифференциации по интересам</i>	повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования
<i>Технология – метод проектов</i>	Технология развивает у обучающихся проектную деятельность.
<i>Технологии коллективного способа обучения</i>	Технология используется на всех ступенях обучения по некоторым предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.
<i>Технология развития «критического мышления»</i>	Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии
<i>Технология педагогики сотрудничества</i>	Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

### **Методы диагностики освоения образовательной программы.**

Диагностика включает в себя:

- ✓ социально-педагогическую диагностику:
  - ◆ наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
  - ◆ состав семьи;
  - ◆ необходимость оказания различных видов помощи;
    - медицинскую диагностику:
      - ◆ показатели физического здоровья;
      - ◆ осмотр врачей специалистов с оформлением
  - ✓ педагогическую диагностику:
    - ◆ предметные и личностные достижения;
    - ◆ диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
    - ◆ диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
    - ◆ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности

- и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- ◆ развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
  - ◆ развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность, богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);
  - ◆ поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
  - ◆ диагностика интересов.

### **Ожидаемый результат.**

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:
- овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле;
- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимание особенностей выбранной профессии;
- достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

### **Модель выпускника.**

*Выпускник школы – это самостоятельный в решении и выборе образа действий человек, творчески активный, способный к критическому мышлению и познанию законов природы и общества.*

*Образ выпускника средней школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на данной ступени.*

#### *Нравственный потенциал.*

- усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность».
- воспитание чувства гордости за свою Родину.
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.
- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.
  - сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

#### *Познавательный потенциал.*

- желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы,
- сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования,
- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности,
- знание и понимание основных положений Конституции РФ.

#### *Коммуникативный потенциал.*

- наличие индивидуального стиля обучения,
- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов,
- способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

#### *Эстетический потенциал.*

- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов,
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

#### *Физический потенциал.*

- стремление к физическому совершенству,
- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

Основным проектируемым результатом образования является формирование всесторонне образованной, социально зрелой, саморазвивающейся личности, которой присущи:

- гражданская позиция, патриотизм;
- сформированность базовых ценностей культурного, нравственно устойчивого цивилизованного человека, отражающих отношения к себе, окружающим, способам жизнедеятельности;
- сформированность современной картины мира, знание базовых понятий, теорий, концепций, принципов и законов;
- наличие общеучебных и социальных ключевых компетенций;
- потребность в самообразовании и самосовершенствовании;
- владение умениями и навыками самообразования и самовоспитания;
- физическая выносливость и здоровье, достаточные для преодоления больших умственных и нервных нагрузок в условиях конкуренции на рынке труда;
- профессиональная ориентированность, осознанность выбора для последующего освоения образовательных программ профессионального образования;

**Недельный учебный план среднего общего образования при  
5-дневной учебной неделе на 2017/2018 учебный год  
МОУ Глебовской сош**

Федеральный компонент			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		X класс	XI класс
	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Немецкий язык	3	3
	Математика	4	4
	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	Физика	1	1
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	Физическая культура	3	3
	ОБЖ	1	1
Учебные предметы по выбору на базовом уровне			
		X класс	XI класс
	География	1	1
	Физика	1	1
	Химия	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1
	МХК	1	1
Элективные курсы			
	Экономика («Экономика без тайн»)	1	1
	Избирательное право	1	-
	«Техника написания сочинения»	-	1
	«Решение задач по математике»	1	-
	Умейте владеть словом	1	-
	«Решение задач по математике»	-	1
Компонент образовательного учреждения			
	Математика	1	1
	Русский язык	1	1
	Технология	1	1
	Астрономия	-	1
	<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
	<b>Действительная учебная нагрузка</b>	<b>34</b>	<b>34</b>





