

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Глебовская средняя общеобразовательная школа**

Принято на заседании
педагогического совета
МОУ Глебовской сош
Протокол № 1
от «31» 08. 2020 г.



Утверждаю
Директор МОУ Глебовской сош
Е.А. Степанова
Приказ № 55-13
от 31.08.2020 г.

**Основная образовательная программа
среднего общего образования**

2020-2021 уч.год

Образовательная программа является нормативно – управленческим документом муниципального общеобразовательного учреждения Глебовской средней общеобразовательной школы, характеризует содержание образования и особенности организации образовательного процесса в школе. Это комплексный документ, в котором зафиксированы образовательные цели школы, основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых обеспечит достижение заявленных целей. Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом (2004 г.), Письмом Департамента образования Тверской области от 31.08.2011 № 29\6708-10 «О соблюдении законодательства РФ об образовании в части разработки и утверждения образовательных программ общеобразовательных учреждений».

Общая характеристика МОУ Глебовской средней школы.

Учредитель: Муниципальный орган управления образованием администрации Ржевского района

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Статус учреждения: муниципальное учреждение

Контактная информация: Тверская область, Ржевский район, д. Глебово

Телефоны: (4-8-232) 77-2-26

Электронная почта: vlk52@yandex.ru

Интернет сайт: www. shkola-glebovskaya@ya. ru

Цели реализуемой образовательной программы

Обеспечить:

- равные возможности для всех граждан в получении качественного образования;
- единство образовательного пространства в Российской Федерации; академические свободы обучающихся;
- академическую мобильность обучающихся; право выбора образовательного учреждения;
- защиту обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования;
- социальную и профессиональную защищенность обучающихся и педагогов;
- право граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

Программа направлена на реализацию следующих основных целей: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; обеспечение равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующему перечню учебных предметов: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществознание, География, Биология, Физика, Химия, Мировая художественная культура, Технология, Информатика и информационно-коммуникативные технологии, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности.

Структура учебного плана школы включает в себя:

- Федеральный компонент универсального обучения;
- Элективные курсы по выбору учащихся.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников в форме ЕГЭ.

В качестве ведущих **технологий** используются *традиционные* и *инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

<i>Технологии на информационно-интегративной основе</i>	Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.
<i>Информационно-коммуникационные технологии</i>	Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования
<i>Здоровьесберегающие технологии</i>	Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.
<i>Технологии проблемного обучения</i>	Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создается система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.
<i>Технологии уровневой</i>	Технология используется на всех ступенях обучения и способствует

<i>дифференциации и дифференциации по интересам</i>	повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования
<i>Технология – метод проектов</i>	Технология развивает у обучающихся проектную деятельность.
<i>Технологии коллективного способа обучения</i>	Технология используется на всех ступенях обучения по некоторым предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.
<i>Технология развития «критического мышления»</i>	Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии
<i>Технология педагогики сотрудничества</i>	Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

Методы диагностики освоения образовательной программы.

Диагностика включает в себя:

- ✓ социально-педагогическую диагностику:
 - ◆ наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
 - ◆ состав семьи;
 - ◆ необходимость оказания различных видов помощи;
 - медицинскую диагностику:
 - ◆ показатели физического здоровья;
 - ◆ осмотр врачей специалистов с оформлением
 - ✓ педагогическую диагностику:
 - ◆ предметные и личностные достижения;
 - ◆ диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
 - ◆ диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
 - ◆ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности

- и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- ◆ развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
 - ◆ развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность, богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);
 - ◆ поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
 - ◆ диагностика интересов.

Ожидаемый результат.

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:
- овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле;
- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимание особенностей выбранной профессии;
- достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Модель выпускника.

Выпускник школы – это самостоятельный в решении и выборе образа действий человек, творчески активный, способный к критическому мышлению и познанию законов природы и общества.

Образ выпускника средней школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на данной ступени.

Нравственный потенциал.

- усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность».
- воспитание чувства гордости за свою Родину.
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.
- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.
 - сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Познавательный потенциал.

- желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы,
- сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования,
 - наличие навыков самостоятельной учебной деятельности,
 - знание и понимание основных положений Конституции РФ.

Коммуникативный потенциал.

- наличие индивидуального стиля обучения,
- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов,
 - способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал.

- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов,
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал.

- стремление к физическому совершенству,
- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

Основным проектируемым результатом образования является формирование всесторонне образованной, социально зрелой, саморазвивающейся личности, которой присущи:

- гражданская позиция, патриотизм;
- сформированность базовых ценностей культурного, нравственно устойчивого цивилизованного человека, отражающих отношения к себе, окружающим, способам жизнедеятельности;
- сформированность современной картины мира, знание базовых понятий, теорий, концепций, принципов и законов;
- наличие общеучебных и социальных ключевых компетенций;
- потребность в самообразовании и самосовершенствовании;
- владение умениями и навыками самообразования и самовоспитания;
- физическая выносливость и здоровье, достаточные для преодоления больших умственных и нервных нагрузок в условиях конкуренции на рынке труда;
- профессиональная ориентированность, осознанность выбора для последующего освоения образовательных программ профессионального образования;

**Пояснительная записка к учебному плану
муниципального общеобразовательного учреждения Глебовской средней
общеобразовательной школы Ржевского района Тверской области
на 2020-2021 учебный год**

Общая характеристика учебного плана

Учебный план МОУ Глебовской сош разработан в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373):
в ред. приказов Минобрнауки России
от 26.11.2010 №1241
от 22.09.2011 №2357
от 18.12.2012 №1060
от 29.12.2014 №1643
от 18.05.2015 №507
от 31.12.2015 №1576
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897):
в ред. приказов Минобрнауки России
от 29.12.2014 N 1644
от 31.12.2015 N 1577
- 6 . Примерные основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования (fgosreestr.ru)
7. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089)

(ред. от 07.06.2017)
8. Федеральный базисный учебный план (приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312)
в ред. приказов Минобрнауки РФ
от 20.08.2008 №241
от 30.08.2010 №889
от 03.06.2011 №1994
от 01.02.2012 №74
9. Региональный базисный учебный план (приказ Министерства образования Тверской области от 14.05.2012 №1018/ПК)

10. Устав МОУ Глебовской сош.

11. Образовательная программа МОУ Глебовской сош.

Учебный план состоит из "Обязательной части" и "Части, формируемой участниками образовательных отношений".

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- обновление содержания образования;
- формирование общей культуры личности;
- удовлетворение социальных запросов;
- адаптация личности к жизни в обществе.

Для формирования личности учащихся в учебном плане школы представлены полностью все образовательные области. Благодаря этому обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащихся.

Школа является общеобразовательной, работает в режиме пятидневной учебной недели.

Срок усвоения образовательных программ:

начального общего образования – четыре года,
основного общего – пять лет,
среднего общего – два года.

Продолжительность учебного года составляет

для 1 класса – 33 учебные недели,
для 2 – 11 классов – 34 учебных недели (без учета экзаменов)

Продолжительность урока

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

Для учащихся 2 – 11 классов – 45 минут.

Число уроков в день

для учеников 1 классов 3-5 уроков; 2-4 –х классов - 4-5 уроков.

Число уроков в 5-ых – 6-ых классах не более 6 уроков; в 7-11-ых классах не более 7 уроков.
(п.10.6. СанПиН 2.4.2. 2821-10)

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

во 2-3 классах – 1,5 ч.,

в 4-5 классах – 2 ч.,

в 6-8 – х классах 2,5 часов,

в 9 – 11 – х классах до 3,5 часов

(СанПиН. 2.4.2. 2821-10 п.10.30).

В соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821-10 во 2-4 классах максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе – 23 часа. В 1 классе максимально допустимая недельная нагрузка составляет 21 час.

Распределение числа часов между различными предметами соответствует рекомендациям Федерального базисного учебного плана.

Содержание образования распределено по уровням следующим образом:

Обязательная часть учебного плана устанавливает обязательные для изучения учебные предметы.

Уровень начального общего образования:

Русский язык

Литературное чтение

Родной язык (русский)

Литературное чтение на родном (русском) языке

Английский язык

Математика

Окружающий мир

Музыка

Изобразительное искусство

Технология

Физическая культура

Основы светской этики (4 класс).

Уровень основного общего образования:

Русский язык

Литература

Родной язык (русский)

Родная (русская) литература
Английский язык
Немецкий язык
Второй иностранный язык (английский)
Математика
Информатика и ИКТ
История
Обществознание
Основы духовной культуры народов России
География
Физика
Химия
Биология
Музыка
ИЗО
Технология
ОБЖ
Физическая культура

Инвариантная и вариативные части учебного плана на уровне среднего общего образования (универсальное обучение) представлены следующими предметами:

Русский язык
Литература
Немецкий язык
Английский язык
Математика
Информатика
История
Обществознание (включая экономику и право)
География
Физика
Химия
Биология
Физическая культура
ОБЖ
МХК
Технология
Астрономия

В федеральном компоненте Регионального базисного учебного плана определена предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающихся при пятидневной учебной неделе и

количество часов на изучение каждого учебного предмета - в соответствии с этими требованиями и составлялся учебный план школы.

Особенности образования на уровне среднего общего образования. Универсальное обучение.

Из инвариантной части на изучение русского языка в 11 классе отводится 1 час в неделю.

Литература. На изучение предмета отводится по 3 часа в неделю.

Иностранный язык (немецкий язык) 3 часа в 11 классе.

Математика в 11 классе - 4 часа. В рамках данного учебного предмета изучаются два модуля: «Алгебра» и «Геометрия».

Информатика и ИКТ - 1 час в 11 классе.

История 2 часа в неделю в 11 классе.

Обществознание (включая экономику и право) изучается 2 часа в 11 классе.

География – 1 час в 11 классе .

Физика – 1 час в 11 классе.

Химия – 1 час в 11 классе.

Биология - 1 часу в 11 классе.

Физическая культура, направленная на создание благоприятных условий физического развития, на формирование образа жизни в целях развития и сохранения физического, нравственно- психологического здоровья старшеклассников изучается в 11 классе 3 часа в неделю.

В вариативной части учебного плана по выбору на базовом уровне введены дополнительные часы для изучения учебных предметов, целью которых является углубление и расширение знаний, более прочное формирование учебных и специальных умений и навыков с тем, чтобы обучающиеся имели прочную базу и имели возможность успешно пройти итоговую аттестацию, а также продолжить свое обучение в высших и средних профессиональных учебных заведениях.

На усиление предмета «Математика» в 11 классе дополнительно выделено по 1 часу в неделю для более качественной подготовки обучающихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, на изучение русского языка в 11 классе отведено по 1 часу в неделю для более качественной подготовки к ГИА выпускников. На изучение географии, физики, информатики, МХК, технологии в 11 классе выделено по 1 часу в неделю

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089" в 11 классе введен учебный предмет "Астрономия", на освоение которого отведен 1 час в неделю по выбору на базовом уровне.

Компонент общеобразовательного учреждения представлен элективными курсами, которые введены в 11 классе по интересам и запросам обучающихся и их родителей с тем, чтобы более качественно освоить учебные предметы, необходимые школьникам для поступления в высшие

учебные заведения и продолжения образования любого уровня.

Социальный заказ родителей также ориентирован на успешное обучение в школе, прочное усвоение знаний по базовым предметам и благополучное поступление в другие учебные заведения по окончании школы.

11 класс

1. «Экономика без тайн» - 34 ч.
2. «Мир и человек» - 34 ч.
3. «Решение задач по математике» - 34 ч.
4. "Техника написания сочинения"- 34 часа

Для реализации принципа здоровьесбережения учащихся элективные курсы вынесены на вторую половину дня.

Таким образом, предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5 –дневной учебной неделе составляет по 34 часа.

Реализация учебного плана предоставляет возможность всем обучающимся получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, то есть достигнуть целей образовательной программы школы.

**Индивидуальный учебный план среднего общего образования
XI класса МОУ Глебовской сош на 2020-2021 уч.год
при 5-дневной учебной неделе**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Инвариантная часть		11 класс
Учебные предметы		Количество часов в неделю/в год
Русский язык		1/34
Литература		3/102
Иностранный язык (английский язык)		3/102
Математика		4/136
История		2/68
Обществознание (включая экономику и право)		2/68
Физика		1/34
Химия		1/34
Биология		1/34
Астрономия		1/34
Физическая культура		3/102
ОБЖ		1/34
ИТОГО		23/782
Вариативная часть		
Русский язык		1/34
Математика		1/34
География		1/34
Физика		1/34
Информатика и ИКТ		1/34
МХК		1/34
Технология		1/34
ИТОГО		7/238
Компонент общеобразовательного учреждения		
Экономика («Экономика без тайн»)		1/34
«Техника написания сочинения»		1/34
Решение задач по математике		1/34
«Мир и человек»		1/34
ИТОГО		4/136
Фактическая нагрузка		34/1156

Календарный график
МОУ Глебовской сош
на 2020-2021 учебный год

№	Наименование мероприятия	Сроки, время
1.	Начало учебного года	01.09.2020
2.	Окончание учебного года 1-8, 10 классы 9 класс 11 класс	28.05.2021 24.05.2021 22.05.2021
3.	Продолжительность учебного года	2-11 классы – 34 недели (без учета экзаменов)
4.	Каникулы	Осенние каникулы: 25.10.20 - 01.11.20 (8 дней); Зимние каникулы: 30.12.20 - 10.01.21 (12 дней); Весенние каникулы: 22.03.21 - 31.03.21 (10 дней); Дополнительные каникулы для 1 класса: 15.02.21 - 21.02.21 (7 дней).
5.	Выходные и праздничные дни	4 ноября 23 февраля 8 марта 1-3 мая 9-10 мая
6.	Протяженность учебных четвертей	I четверть - 8 недель II четверть – 8 недель и 2 дня III четверть – 10 недель IV четверть – 8 недель и 2 дня
7.	Режим работы учреждения Сменность Начало учебных занятий Окончание учебных занятий Работа кружков	Пятидневная учебная неделя 1 смена 8 час. 30 мин 15 час.05 мин С 15 час. 15 мин до 18 час. 00 мин
8.	Расписание звонков 1 урок 2 урок 3 урок 4 урок 5 урок 6 урок 7 урок	8.30 – 9.15 – перемена 10 мин. 9.25 – 10.10 – перемена 10 мин. 10.20 – 11.05 – перемена 10 мин. 11.15 – 12.00 – перемена 30 мин. 12.30 – 13.15 – перемена 10 мин. 13.25 – 14.10 – перемена 10 мин. 14.20 — 15.05
9.	Сроки проведения промежуточных аттестаций (итоговых контрольных работ) в переводных классах	С 14.05. по 25.05.2021
10.	Государственная итоговая аттестация в выпускных классах	Согласно нормативным документам Минобразования и науки РФ
11.	Летняя практика	С 04.06. по 25.08. 2021

Учебно – методическое обеспечение учебного плана МОУ Глебовской сош в 2020 – 2021 учебном году
Среднее общее образование

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
2	Русский язык 11 класс	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.Русский язык. 10-11 классы: учебн. для общеобразоват. учрежд. : базовый уровень.— М.: Просвещение, 2016
4	Литература 11 класс	Русская литература XX века в 2-х частях, Москва, Просвещение, 2011 Учебник для общеобразоват.учрежд.:В 2 ч./Под общей ред. В.В.Агеносова. - М.:Дрофа, 2014
6	Немецкий язык 11 класс	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. .Немецкий язык.11 кл. Москва, Просвещение 2017
9	Математика 11 класс	А Г Мордкович. Алгебра и начала анализа 10-11. часть 2. Задачник. Москва. Мнемозина. 2014 А Г Мордкович. Алгебра и начала анализа 10-11. часть 1 Учебник. Москва. Мнемозина. 2014 Атанасян Л. С. Геометрия 10-11. Москва. Просвещение.2013
11	Информатика 11 класс	(И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русакова, Л.В. Шестакова). // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. –6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 И. Семакин Учебник. «Информатика 11 класс», Базовый курс, издательство Бином, 2017.
13	История 11 класс	Программа для общеобразовательных учреждений. Автор:Волобуев О.В. «Россия и мир.История 20 в.»М.: «Дрофа» 2016г. . Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., Рогожкин В.А. «История Россия и мир». 11 кл.-М.: «Дрофа», 2016 год
15	Обществознание 11 класс	.Программы общеобразовательных учреждений: история. 5- 11 классы. М.:Просвещение, 2017. Обществознание: учеб. Для 11 кл. общеобразовательных учреждений./Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И.Матвеев, и др.; под редакцией Л.Н.Боголюбова.- М.: Просвещение,2017
16	География 10-11 классы	Максаковский В.П. Социальная и экономическая география мира Москва Просвещение 2015
17	Физика 11 класс	Генденштейн Л.Э. Дик Ю.И. Физика. Москва, Мнемозина 2013
20	Химия 11 класс	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман Основы общей химии, базовый уровень, М, Просвещение, 2015 +CD-диск CD-диски: Общая химия, Москва, Учитель, 2011
21	Биология 10-11 классы	Пономарева И.Н. Корнилова О.А. Общая биология Москва Вентана-Граф 2013
23	Технология 11 класс	«Технология» авторской линии В.Д Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2019 Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. Технология: Учебник

		для 11 класса общеобразовательных учреждений
25	МХК 11 класс	Л.Г.Емохонова Мироява художественная культура, Учебное пособие. 11 класс (базовый уровень), Москва, Издательский центр Академия, 2013 + DVD
27	ОБЖ 11 класс	«Основы безопасности жизнедеятельности»: 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/М.П. Фролов и др под редакцией Ю.Л. Воробьева. Москва: «Астрель», 2014
28	Физическая культура 10-11 классы	Лях В.И Зданевич А.А. Физическая культура Москва Просвещение 2013
29	Астрономия 11 класс	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. Базовый уровень. учебник 11 класс. Москва, Дрофа, 2018

