

Принято на заседании  
педагогического совета  
МОУ Глебовской сош  
Протокол № 20  
от « 28 » 08 2018 г.

Утверждаю  
Директор МОУ Глебовской сош  
Е.А. Степанова  
Приказ № 1971  
от « 28 » 08 2018 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутришкольной системе оценки качества образования

#### Общие положения

1.1. Настоящее Положение о школьной системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования школьной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) МОУ Глебовской сош, ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Деятельность ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тверской области, положением о муниципальной системе оценки качества образования на территории муниципального образования «Ржевский район», регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- постановлением Правительства Тверской области от 14.10.2014 № 515-пп в части Государственной программы Тверской области «Развитие образования Тверской области» на 2015 – 2020 годы
- приказом отдела образования Ржевского района от 22.04.2010 № 23 «Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества образования »

1.3. Система ВСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил,

организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет школы;
- Администрация муниципального образования «Ржевский район» - учредитель;
- Отдел образования Администрации Ржевского района;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением администрации ОУ, педагогического совета ОУ, руководителей школьных методических объединений.

1.6. В Положении используются следующие термины:

– Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

– Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

– Внутришкольная система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых

различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

Измерение - определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО**

**2.1. Цели внутришкольной системы оценки качества образования:** совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

**2.2. Задачи внутришкольной системы оценки качества образования** заключаются в следующем:

- оценить возможности и ресурсы МОУ Глебовской сош;
- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- оценить динамику развития у школьников способностей к саморазвитию и самосовершенствованию;
- повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценить реализацию инноваций в образовательном учреждении;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
- своевременно выявлять изменения образовательного процесса и вызывающие их факторы;
- предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;
- обеспечить краткосрочное прогнозирование развития образовательного процесса в школе;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

Фактором успешной реализации организационно-технологической схемы функционирования мониторинга и оценки качества образования является наличие кадрового ресурса, способного работать с информацией, в т. ч. используя новые технологии для принятия управленческих решений, и решать поставленные задачи.

### **2.3. Принципы системы оценки качества образования**

В основу внутренней системы оценки качества образования МОУ Глебовской сош (далее - ВСОКО) положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Организационно-технологическая схема функционирования ВСОКО**

Субъектом принятия управленческого решения является администрация МОУ Глебовской сош, которая несет ответственность за качество исходящей информации.

Система управления качеством образования на разных уровнях:

#### **3.1. Администрация**

- Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов.
- Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса.
- Создание единой информационной системы.

– Систематическое изучение образовательного запроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам

#### **3.2. Учитель**

– Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива.

– Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса.

### **3.3. Классный руководитель**

– Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога, учителей-предметников.

### **3.4. Психолог**

– Обеспечение психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса.

### **3.5. Ученик**

– Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации.

– Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда.

– Накопление достижений и формирование портфолио.

### **3.6. Родитель**

– Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка.

– Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка.

– Исполнение рекомендаций психолога, учителя, классного руководителя.

– Участие в соуправлении школой.

## **4. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО**

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа и самообследования образовательной системы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Объектами ВСОКО выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- открытость деятельности.

**4.1. Качество индивидуальных образовательных достижений** оценивается по следующим показателям:

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов; промежуточной и текущей аттестации обучающихся;
- результаты мониторинговых исследований ЦОКО;
- участие и результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших: документ об образовании; документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются: образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика; отношение к учебным предметам; удовлетворенность образованием; степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

**4.2. Профессиональная компетентность педагогов** оценивается по следующим показателям:

- результативность аттестации;
- отношение педагога к инновационной работе;

- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе РМО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**4.3. Качество образовательного процесса** оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности образовательного учреждения согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

**4.4. Качество материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса** оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;



- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность учебной литературой.

**4.5. Комфортность обучения** оценивается по следующим показателям:

- обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- соответствующий морально-психологический климат.

**4.6. Доступность образования** оценивается по следующим показателям:

- отсев обучающихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика);
- конкурентоспособность образовательного учреждения;
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

**4.7. Система дополнительного образования** оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.).

**4.8. Организации питания** оценивается по следующим показателям:

- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

**4.9. Состояние здоровья обучающихся** оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся;
- эффективность оздоровительной работы;
- состояние физкультурно-оздоровительной работы.

**4.10. Качество воспитательной работы** оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса.

**4.11. Открытость деятельности образовательного учреждения** оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия образовательного учреждения с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- освещение деятельности образовательного учреждения в сети интернет.

## **5. Мониторинг и оценка качества образования**

Цель мониторинга - обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, позволяющей корректировать реализацию образовательной программы с целью повышения качества образования.

При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы и измерения. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными и локальными актами.

Содержание контрольно-измерительных материалов, необходимых для оценки качества знаний, определяется на основе государственного образовательного стандарта.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей систем оценки качества, а также использование их результатов в работе.

При проведении оценочных процедур используются следующие методы исследования:

– теоретические: анализ педагогического опыта по организации обучения в условиях модернизации образования; изучение и анализ нормативных программных документов; анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

– эмпирические: наблюдение за учащимися на уроках и внеурочных мероприятиях; анкетирование (удовлетворенность образовательным процессом учителей, учеников и родителей); мониторинг личностного роста учащихся, качества образования школьников; изучение результатов административных контрольных срезов; изучение школьной документации (учебного плана, классных журналов, тетрадей и т. д.); изучение результатов углубленного медицинского осмотра школьников.

Средствами оценивания результатов являются: анкеты; контрольно-измерительные материалы; учебно-методических материалов; анализ социализации учащихся после окончания школы.

Соответствие качества образования социальному заказу общества оценивается по следующим показателям:

удовлетворенность:

- обучающихся качеством общего образования;
- выпускников качеством общего среднего образования;
- родителей качеством образования.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), общественности. Администрация школы ежегодно представляет публичный доклад о состоянии качества образования на сайте образовательного учреждения.

## **6. Организация внутришкольной системы оценки качества образования**

Полномочия в вопросах оценки качества образования в образовательном учреждении определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

**Администрация школы:**

- осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;
- обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирует стратегию развития системы образования школы;
- координирует деятельность педагогических работников;
- разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;
- создает условия для реализации ФГОС;

- организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических работников школы, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в образовательном учреждении;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

#### **Школьные методические объединения:**

- разрабатывают методики оценки качества образования;
- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;
- организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования;

- организуют изучение информационных запросов участников образовательного процесса;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
- организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- осуществляют экспертизу рабочих программ.

#### **Педагогический совет:**

- организует систему мониторинга качества образования в школе, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

#### **Управляющий совет:**

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в школе;
- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.